

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
Минусинская школа № 8»

Утверждаю:
Директор
КГБОУ «Минусинская
школа № 8»
Д.С.Бунимкин



Согласовано:
зам.директора по УВР
О.В.Ступак


31.08.2021 г.

Рассмотрено:
на заседании МО

протокол № 1
от 31.08.2021 г.

Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
ПО ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ
ГРАФО-МОТОРНЫХ НАВЫКОВ
для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Составитель:
учитель-дефектолог Ступак О.В.

г. Минусинск

Паспорт рабочей программы

Тип программы	
Статус программы	Рабочая программа подгрупповых коррекционно-развивающих занятий по формированию и развитию графо-моторных навыков.
Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция РФ. 2. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273. 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 14.12.2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». 4. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, автора и года издания (в случае разработки рабочей программы на основании примерной или авторской)	АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФГОС, вариант 2) краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения "Минусинская школа № 8".
Категория обучающихся (статус, вид обучения, класс)	Обучающиеся школы
Сроки освоения программы	1 год
Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком)	-
Режим занятий (кол-во часов в неделю/дни недели)	Согласно расписания (продолжительность занятия 40 минут)
Форма обучения (очное / индивидуальное обучение (на дому))	Очная
Информация об используемом учебнике.	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Актуальность разработки данной коррекционно-развивающей программы определена тем, что успешность обучения ребенка в школе в значительной мере зависит от уровня его сенсомоторного и графо-моторного развития. Сенсомоторное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития, в то же время имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие является базовым для успешного овладения многими видами деятельности. У детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, как правило, их формирование затруднено, а восприятие характеризуется неточностью и фрагментарностью. У многих детей отмечается недостаточность двигательных навыков: скованность, плохая координация, неполный объем движений, недостаточная согласованность и координация движений, нарушение их произвольности, недоразвитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации: неловкость, несогласованность движений рук. Такие дети быстро устают, отличаются пониженной работоспособностью, что в значительной степени связано с физическим недоразвитием.

Недостаточное сенсомоторное и графо-моторное развитие приводит к возникновению трудностей в обучении и снижении мотивации к учению.

Теоретической основой данной программы явились концептуальные положения теории Л.С.Выготского об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, учете зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы.

Организация специальной коррекционно-развивающей работы на занятиях по формированию и развитию графо-моторных навыков предполагает учет своеобразного развития познавательной деятельности, индивидуальных особенностей и положительных возможностей каждого ребенка.

Достижению положительной динамики в формировании и развитии элементарных графо-моторных навыков способствует целенаправленное применение различных методов и приемов коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Работа с детьми с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития реализуется с учетом следующих дидактических **принципов**:

- комплексности;
- максимальной опоры на различные анализаторы;
- опоры на сохранные анализаторы;
- поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину);
- учета зоны ближайшего развития (по Л.С. Выготскому);
- постепенное усложнение материала.

Целью данной коррекционно-развивающей программы является: развитие графо-моторных навыков и психомоторной деятельности.

Задачи:

1. Учить воспринимать словесную инструкцию и действовать согласно инструкции (совместно с педагогом, по подражанию).
2. Развивать умение организовывать рабочее место, сидеть за столом, использовать карандаш для рисования.
3. Формировать и развивать умение ориентироваться на плоскости бумаги.
4. Способствовать снижению психоэмоционального напряжения учащегося, статического напряжения мышц руки и повышению ручной работоспособности.
5. Развивать силу, координацию, точность, пластичность движений кисти и пальцев рук учащихся для практической работы в тетради.
6. Расширять практический опыт учащихся, знания и представления об окружающем мире.
7. Развивать умение дифференцировать предметы по инструкции.

Сопровождение учащихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития осуществляется по следующему плану.

Этапы работы (подготовительный, коррекционный, заключительный).

На подготовительном этапе проводится диагностика графо-моторных навыков учащихся, уточняется уровень актуального развития ребенка, формируется представление о состоянии здоровья и резервных возможностях организма.

На коррекционном этапе решаются задачи выработки навыков, необходимых для формирования и развития графо-моторных навыков.

На этом этапе учитель-дефектолог использует специальные приемы и методы (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка и др.), обеспечивающие удовлетворение специальных образовательных потребностей обучающихся, предоставляет им дозированную помощь, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс. Важным результатом коррекционно-развивающих занятий является перенос формируемых в них умений и навыков в элементарную учебную деятельность ребенка, поэтому необходима связь коррекционных программ специалиста с программным учебным материалом.

Каждое коррекционно-развивающее занятие оснащается необходимым наглядным и раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Организация работы на этом этапе предполагает также обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

На заключительном этапе после проведенной работы осуществляется диагностика сформированности графо-моторных навыков.

Критерий оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми множественными нарушениями развития

(вариант 2) результативность обучения может оцениваться только индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «не узнает объект» (НУ), «не всегда узнает объект» (НВУ), «узнает объект» (У), «действие не выполняет» (НВ), «выполняет действие самостоятельно» (В), «выполняет действие со значительной физической помощью» (ЗФП), «выполняет действие с частичной физической помощью» (ЧФП), «выполняет действие по образцу» (О), «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) (И).

В случае затруднений в оценке сформированности представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Специальные педагогические условия:

1. Эмоционально-положительный контакт взрослого с ребенком.
2. Правильное определение способов постановки перед ребенком образовательно-воспитательных задач, учитывающих актуальные и потенциальные его возможности.
3. Подбор способов передачи общественного опыта, соответствующих уровню развития ребенка.

Ожидаемые результаты освоения программы.

Ребенок:

- воспринимает словесную инструкцию педагога и действует согласно ей;
- самостоятельно организует свое рабочее место;
- использует школьные принадлежности (карандаш для рисования, простой карандаш, линейка) по назначению;
- свободно ориентируется на плоскости бумаги;
- целенаправленно выполняет действия по инструкции педагога;
- дифференцирует предметы по инструкции;
- обводит фигуры, нарисованные на бумаге с соблюдением контура;
- раскрашивает предметные картинки с соблюдением контура;
- рисует указанные линии, предметы (по подражанию, по образцу, по инструкции).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Дата
	1 полугодие		
1	Определение уровня актуального развития ребенка.		

2	Выполнение одновременно двумя руками подражательных движений для развития мелких мышц кистей и пальцев рук (упражнения на отработку силы пальцев и кистей рук, на удержание и переключение поз).		
3	Работа с цветными полосками. Различение их по цвету.		
4	Воспроизведение сочетаний из цветных полосок.		
5	Проведение горизонтальных линий в заданном направлении.		
6	«Дождик» рисование вертикальных линий.		
7	«Лесенка» вертикальные и горизонтальные линии.		
8	Проведение прямых прерывистых линий. Проведение наклонных линий.		
9	Проведение дугообразных линий.		
10	Проведение волнистых линий.		
11	Проведение замкнутых круговых линий		
12	Определение уровня актуального развития ребенка.		
	2 полугодие		
13	Соединение предметов по точкам.		
14	Обводка по трафарету. Штриховка в разном направлении.		
15	Обводка по шаблону. Штриховка в разном направлении.		
16	Рисование узора из геометрических фигур.		
17	«Домик» рисование точкам.		
18	«Елка» аппликация из геометрических фигур.		
19	Шары и бусы. Раскрашивание линиями в разном направлении.		
20	Рисование по шаблону круга, овала, раскрашивание.		
21	«Кукла неваляшка» аппликация из геометрических фигур.		
22	Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух, трех цветов через два (три) элемента		
23	Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов и по опорным точкам.		
24	«Дом с крышей и трубой». Выкладывание узора по показу и по образцу.		
25	Складывание из счётных палочек (до 10-12 штук) фигур и узора по образцу.		

26	Складывание разрезных картинок из 5-6 частей (различных форм).		
27	Заполнение вкладок в иллюстрациях к сказкам с вырезанными частями.		
28	Конструирование построек и фигур из 5-6 объёмных и плоскостных форм.		
29	Составление целого из отдельных частей.		
30	Определение уровня актуального развития ребенка.		

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Основная и дополнительная учебная литература	Наглядный материал	Оборудование и приборы
<p>1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011 — 480 с.</p> <p>2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1—4 классы / [А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.]. — 8-е изд. — М.: Просвещение, 2013. — 176 с.</p> <p>3. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. для 105 педагога-дефектолога. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 88 с., 8 с. ил. — (Коррекционная педагогика).</p>	<p>Рисунки, графические изображения объектов, людей, явлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - касса со счетным материалом (цифры, геометрические фигуры, знаки действий); - коврик-пазл «Цифры»; - развивающая игра «Мои первые цифры»; - сюжетные игрушки; - цветные счетные палочки Кюизенера; - декоративные камешки; - рамка-вкладыш «Паровозик с цифрами»; - комплект карточек из картона «Арифметика на магнитах»; - пластмассовые цифры; - мозаика; - цветные карандаши/восковые мелки; - цветные бусинки/пуговицы.